

Apuntes de Seminario de Investigación I

Presenta:

Melissa Esteban Lara

Asignatura Impartida por la:

Dra. Minerva Camacho Javier

Ciclo 02-2025

Índice

Introducción

A. Investigación Documental

- a) Avance 1. Ficha de tema y mapa conceptual
- b) Avance 2. Planteamiento del problema y objetivos
- c) Avance 3. Justificación, relevancia y viabilidad
- d) Avance 4. Estrategia de búsqueda y matriz
- e) Avance 6. Borrador de marco teórico
- f) Avance 7. Enfoque, tipo y diseño de estudio
- g) Avance 8. Población, muestra, criterios y acceso
- h) Avance 9. Instrumento/guión y validez de contenido
- i) Avance 10. Plan de análisis
- j) Avance 11. Protocolo v1
- k) Avance 12. Protocolo final
- l) Avance 13. Video defensa
- m) Avance 14 PEV

Conclusión

Referencias

Introducción

La presente libreta de apuntes virtual tiene como finalidad reunir y organizar los contenidos trabajados a lo largo del curso relacionados con la elaboración del protocolo de investigación y del artículo cualitativo sobre el dominio del inglés y las competencias interculturales. Su objetivo es mostrar, de manera clara y ordenada, el proceso de aprendizaje realizado durante cada avance, integrando tanto las explicaciones de clase como las actividades individuales que contribuyeron a la construcción del proyecto final.

Para su organización, los apuntes se presentan siguiendo un orden cronológico conforme se fueron abordando los temas en clase. Inicia con los elementos básicos del protocolo, planteamiento del problema, objetivos y justificación, continúa con la revisión de la metodología cualitativa y fenomenológica, e integra posteriormente la elaboración del instrumento, la validación por jueces y el plan de análisis. Finalmente, se incluyen los avances del Protocolo V1 y su integración en el Protocolo Final. Cada apartado está fechado y redactado conforme a las indicaciones de formato solicitadas.

Durante su elaboración, se logró un aprendizaje significativo en el análisis y estructuración de investigaciones cualitativas, en la aplicación del formato APA y en la comprensión de los elementos que conforman un protocolo completo. Estos apuntes permitieron reforzar habilidades de redacción, síntesis, organización y aplicación metodológica; todo esto, refleja el proceso formativo desarrollado a lo largo del curso.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Reportes de lectura

Avance 1. Ficha de tema y mapa conceptual

| | |
|---|--|
| Tema: | Ficha de tema y mapa conceptual Dominio del inglés y competencias interculturales en el desarrollo económico y profesional |
| Ficha de la fuente de información. No. 1 <i>Fuente original (hipertexto o base de datos). Google académico</i> | |
| Palabras claves. Inglés, competencias interculturales, empleabilidad, oportunidades laborales, desarrollo académico. | |
| Referencia APA. <ul style="list-style-type: none"> Universidad Interglobal. (2024, septiembre). <i>Ventajas de hablar inglés en el mercado laboral en México</i>. Universidad Interglobal. https://universidadinterglobal.edu.mx/ventajas-de-hablar-ingles-en-el-mercado-laboral-en-mexico/ | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) <p>El artículo expone la importancia creciente del idioma inglés en el mercado laboral mexicano y explica cómo esta habilidad se ha convertido en un requisito indispensable para acceder a empleos mejor remunerados. Señala que el inglés facilita la comunicación con empresas internacionales, incrementa la competitividad de los profesionistas y amplía las posibilidades de crecimiento académico mediante programas de movilidad. Además, menciona que dominar el idioma permite integrarse con mayor facilidad a contextos multiculturales y adaptarse a entornos laborales globalizados, lo que representa una ventaja significativa para los jóvenes mexicanos.</p> | |
| Texto (literal con número de página) <p>(Como la fuente es electrónica y no tiene paginación, se usa párrafo como guía.)</p> <ol style="list-style-type: none"> “Hablar inglés incrementa de manera considerable las oportunidades laborales en México, especialmente en sectores que requieren interacción internacional” (Universidad Interglobal, 2024, parr. 3). “El dominio del inglés no solo mejora la comunicación, sino que permite acceder a empleos mejor remunerados y con mayores posibilidades de crecimiento profesional” (Universidad Interglobal, 2024, parr. 4). | |



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Hablar inglés brinda a los estudiantes y profesionistas mexicanos una ventaja significativa para desarrollarse en el ámbito laboral y académico. Las empresas internacionales requieren personal capaz de comunicarse en este idioma, lo cual aumenta las oportunidades de empleo y mejora la competitividad. Además, dominar el inglés facilita la participación en programas de movilidad y permite adaptarse mejor a entornos multiculturales. En general, el idioma representa una herramienta clave para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y para potenciar el crecimiento profesional.

Avance 2. Planteamiento del problema y objetivos

| Tema: | Ficha de tema y mapa conceptual Planteamiento del problema y objetivos |
|-------|---|
|-------|---|

| Ficha de la fuente de información. | |
|--|---|
| No. 2 | <p><i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Google académico</p> <p><i>Título de apoyo conceptual revisado:</i> <i>Pertinencia del inglés en la formación universitaria y el nearshoring en México</i> (Di Paolo & Aysit, 2024)</p> |
| Palabras claves. Inglés, <u>nearshoring</u> , competitividad, formación universitaria, mercado laboral. | |
| Referencia APA. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Di Paolo, A., & Aysit, T. (2024). <i>Pertinencia del inglés en la formación universitaria y el nearshoring en México</i>. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0204.pdf | |

RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)

El artículo analiza cómo el proceso de nearshoring en México ha incrementado la demanda de profesionistas capaces de comunicarse en inglés y desenvolverse en contextos internacionales. Los autores explican que, debido a la llegada de empresas extranjeras, las instituciones educativas enfrentan el reto de fortalecer la formación lingüística y cultural de los estudiantes. Asimismo, señalan que el dominio del inglés se ha convertido en un requisito indispensable para la empleabilidad, la movilidad académica y la competitividad profesional, lo cual evidencia la necesidad de atender las carencias actuales en el sistema educativo mexicano.

Texto (literal con número de página)

El documento no tiene páginas, así que se usa “párr.”)

1. “El crecimiento del nearshoring ha incrementado la necesidad de profesionales mexicanos con dominio del inglés y habilidades interculturales para atender las demandas de empresas internacionales” (Di Paolo & Aysit, 2024, párr. 2).
2. “Las universidades deben reforzar la enseñanza del idioma inglés para mejorar la competitividad académica y profesional de sus estudiantes” (Di Paolo & Aysit, 2024, párr. 4).

| Prontuario |
|--|
| <p><i>Parafraseo del texto seleccionado.</i></p> <p>El artículo explica que el <u>nearshoring</u> ha generado en México una mayor demanda de profesionistas con dominio del inglés y competencias interculturales. Esto implica que el sistema educativo necesita fortalecer la formación <u>língüística</u> de los estudiantes para prepararlos adecuadamente para el mercado laboral internacional. El texto resulta fundamental para la construcción del planteamiento del problema, ya que muestra cómo la falta de inglés limita la competitividad profesional. También sirve como base para definir objetivos orientados a comprender estas experiencias y proponer estrategias de mejora.</p> |

Avance 3. Justificación, relevancia y viabilidad

| | |
|---|---|
| Tema: | Justificación relevancia y viabilidad del estudio |
| Ficha de la fuente de información. | |
| No. 3 | <p>Fuente original (hipertexto o base de datos: El País / Google Noticias https://elpais.com/</p> <p>Título de apoyo conceptual revisado: <i>México, reprobado en inglés: el 79% de los alumnos tienen un desconocimiento total</i> (Maldonado, 2025)</p> |
| <p>Palabras claves. Dominio del inglés, educación en México, competencias, rezago educativo, empleabilidad.</p> | |
| <p>Referencia APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maldonado, C. S. (2025, 31 marzo). <i>México, reprobado en inglés: el 79% de los alumnos tienen un desconocimiento total</i>. El País México. https://elpais.com/mexico/2025-03-31/mexico-reprobado-en-ingles-el-79-de-los-alumnos-tienen-un-desconocimiento-total.html | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) | |
| <p>El artículo presenta datos preocupantes sobre el bajo nivel de inglés en estudiantes mexicanos, señalando que el 79% tiene un dominio insuficiente del idioma. Esta situación afecta directamente su rendimiento académico, su acceso a oportunidades de movilidad internacional y su competitividad en el mercado laboral. La autora explica que la falta de competencias lingüísticas representa una barrera importante para el desarrollo profesional en un contexto globalizado y resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés desde las instituciones educativas, lo que evidencia la urgencia y pertinencia de investigaciones relacionadas con este tema.</p> | |
| Texto (literal con número de página) | |
| <p>(Como la fuente es electrónica y no tiene paginación, se usa párrafo como guía.)</p> <ol style="list-style-type: none"> “El 79% de los alumnos en México presenta un desconocimiento total o muy limitado del inglés, lo que reduce significativamente sus oportunidades académicas y laborales” (Maldonado, 2025, parr. 5). “La falta de un dominio adecuado del idioma afecta los procesos de aprendizaje y limita al acceso de los estudiantes a programas de movilidad internacional” | |



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

(Maldonado, 2025, párr. 7).

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El artículo evidencia que México presenta un rezago importante en el dominio del inglés, lo cual afecta el desempeño académico y profesional de los jóvenes. Esta información fundamenta la justificación del estudio, al mostrar que existe una necesidad real de comprender cómo los estudiantes viven esta problemática. Asimismo, respalda la relevancia, ya que demuestra que el dominio del inglés y las competencias interculturales tienen un impacto directo en la movilidad académica y en la empleabilidad. Finalmente, también apoya la viabilidad, ya que el tema cuenta con suficientes estudios, estadísticas y experiencias disponibles para profundizar desde una investigación cualitativa.

Avance 4. Estrategia de búsqueda y matriz

Cuarto avance

| | |
|-------|--|
| Tema: | Estrategia de búsqueda, elaboración de matriz de análisis para el artículo |
|-------|--|

Ficha de la fuente de información.

| | |
|-------|---|
| No. 4 | <i>Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico</i> <i>Título del texto revisado:</i> <i>Enfoques para la medición</i> (Torres, 2005) |
|-------|---|

Palabras claves. Estrategia de búsqueda, matriz de análisis, metodología, selección de fuentes, investigación cualitativa.

Referencia APA.

- Torres, J. L. (2005). Enfoques para la medición. *Pensamiento & Gestión*, (18), 151–176.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3599/2319>

RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)

El autor explica diferentes enfoques y procedimientos para organizar la información dentro de un proceso de investigación. Señala la importancia de establecer criterios claros de selección de fuentes y resalta que una búsqueda sistemática permite obtener información confiable y pertinente. Además, menciona que la elaboración de matrices es una herramienta fundamental para ordenar, comparar y analizar la información recolectada, facilitando la identificación de patrones, categorías y relaciones entre los conceptos revisados. Este proceso es clave para sustentar teóricamente un estudio y para asegurar coherencia metodológica.



Texto (literal con número de página)

(Esta fuente sí tiene paginación)

1. “La matriz de análisis es un instrumento que permite organizar la información de manera estructurada y facilita la comparación entre autores y conceptos fundamentales del estudio” (Torres, 2005, p. 162).
2. “El uso adecuado de criterios de búsqueda asegura que las fuentes consultadas respondan a los objetivos planteados por el investigador” (Torres, 2005, p. 154).



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

(Maldonado, 2025, párr. 7).

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El artículo evidencia que México presenta un rezago importante en el dominio del inglés, lo cual afecta el desempeño académico y profesional de los jóvenes. Esta información fundamenta la justificación del estudio, al mostrar que existe una necesidad real de comprender cómo los estudiantes viven esta problemática. Asimismo, respalda la relevancia, ya que demuestra que el dominio del inglés y las competencias interculturales tienen un impacto directo en la movilidad académica y en la empleabilidad. Finalmente, también apoya la viabilidad, ya que el tema cuenta con suficientes estudios, estadísticas y experiencias disponibles para profundizar desde una investigación cualitativa.

Avance 5. Borrador de marco teórico

| | |
|-------|---------------------------|
| Tema: | Borrador de marco teórico |
|-------|---------------------------|

| Ficha de la fuente de información. | |
|--|---|
| No. 5 | Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico Título del texto revisado: <i>Language proficiency and cultural intelligence: A meta-analysis...</i> Ng, Rockstuhl & Ang (2025) |
| Palabras claves. Inteligencia cultural, competencia intercultural, dominio del inglés, adaptación cultural, desempeño académico y laboral. | |
| Referencia APA. • Ng, K. Y., Rockstuhl, T., & Ang, S. (2025). <i>Language proficiency and cultural intelligence: A meta-analysis based on conservation of resources theory and the overt-covert model of culture</i> . <i>Applied Psychology</i> , 74(1), e12603. https://doi.org/10.1111/apps.12603 | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) | |

Este artículo presenta un meta-análisis que explica cómo el dominio del idioma se relaciona con la inteligencia cultural y el desempeño en contextos multiculturales. Los autores argumentan que la competencia lingüística no solo mejora la comunicación, sino que facilita la adaptación cultural, la interacción eficaz y el rendimiento académico y profesional. La investigación demuestra que las personas con mayor dominio del inglés desarrollan mejores estrategias para comprender y responder a diferentes normas, valores y comportamientos culturales. El texto fundamenta teóricamente la importancia de integrar el inglés y la competencia intercultural en la formación académica y profesional.

| + | Texto (literal con número de página) |
|---|--------------------------------------|
| (El artículo está en formato electrónico con numeración de secciones, no páginas, así que se usa número de sección.) | |
| 1. “ <i>Language proficiency is a significant predictor of cultural intelligence and plays a central role in individuals' ability to adapt to multicultural environments</i> ” (Ng et al., 2025, sec. 3.2). 2. “ <i>Higher levels of cultural intelligence are strongly associated with better performance in academic and professional settings involving intercultural interactions</i> ” (Ng et al., 2025, sec. 4.1). | |



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

Prontuario

Paráfraseo del texto seleccionado.

El texto destaca la importancia de realizar una búsqueda académica organizada mediante criterios específicos que permitan seleccionar información pertinente y confiable. Explica que la matriz de análisis es una herramienta esencial para comparar conceptos, identificar coincidencias entre autores y visualizar elementos relevantes para el marco teórico de una investigación. Este contenido respalda directamente el avance realizado, ya que permitió seleccionar adecuadamente las fuentes para tu tema del inglés y las competencias interculturales, así como organizar sus aportes dentro de una matriz clara y funcional.

Avance 6. Enfoque, tipo y diseño de estudio

Sexto avance

| | |
|-------|-----------------------------------|
| Tema: | Enfoque, tipo y diseño de estudio |
|-------|-----------------------------------|

Ficha de la fuente de información.

| | |
|-------|--|
| No. 6 | <i>Fuente original (hipertexto o base de datos: Google académico</i> <i>Título del texto revisado:</i> <i>Metodología de la investigación — Hernández, Fernández & Baptista (2014)</i> |
|-------|--|

Palabras clave. Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, metodología, subjetividad, experiencia.

Referencia APA.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)

El libro explica que el enfoque cualitativo se utiliza cuando se busca comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando significados, experiencias y percepciones. Destaca que es un enfoque flexible, inductivo y orientado a interpretar realidades sociales. También menciona que el diseño fenomenológico se centra en analizar la esencia de las experiencias humanas, permitiendo describir cómo las personas viven determinados fenómenos. Señala que la investigación cualitativa no busca generalizar resultados, sino profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado mediante datos narrativos.

Texto (literal con número de página)

- “El enfoque cualitativo se orienta a comprender la perspectiva de los participantes, sus experiencias y la forma en que interpretan su realidad” (Hernández et al., 2014, p. 8).
- “Los estudios fenomenológicos se ocupan de describir y analizar las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno en particular” (Hernández et al., 2014, p. 493).

Prontuario

El enfoque cualitativo permite estudiar fenómenos desde la perspectiva de los participantes y comprender los significados que ellos construyen. El diseño fenomenológico es adecuado cuando se busca interpretar cómo las personas experimentan un fenómeno específico. Esta lectura ayuda a fundamentar la elección metodológica de tu estudio sobre inglés y competencias interculturales, ya que justifica la necesidad de explorar experiencias reales y profundizar en sus significados.

Avance 7. Población, muestra, criterios y acceso

| | |
|---|---|
| Tema: | Población, muestra, criterios y acceso |
| Ficha de la fuente de información. | |
| No. 7 | <p><i>Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico</i></p> <p><i>Título del texto revisado:</i> <i>Metodología de la investigación — Hernández, Fernández & Baptista (2014)</i></p> |
| <p>Palabras claves. Muestra cualitativa, muestreo por criterios, población, acceso al campo, saturación teórica.</p> | |
| <p>Referencia APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.^a ed.). McGraw-Hill. | |
| <p>RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)</p> <p>El libro explica que en los estudios cualitativos la población se define como el conjunto de personas con características vinculadas al fenómeno que se desea investigar. A diferencia de los estudios cuantitativos, la muestra no busca representar estadísticamente a la población, sino aportar información profunda y significativa. Por ello, se utilizan técnicas como el muestreo intencional por criterios, donde se seleccionan participantes que cumplan condiciones específicas relevantes para el estudio. Además, se menciona que la saturación teórica determina el tamaño final de la muestra, ya que se detiene cuando ya no emergen datos nuevos.</p> | |
| <p>Texto (literal con número de página)</p> <ol style="list-style-type: none"> “En la investigación cualitativa, la muestra se elige de manera intencional según los criterios establecidos por el investigador” (Hernández et al., 2014, p. 384). “La saturación teórica ocurre cuando la recolección de datos deja de aportar información nueva o relevante para el estudio” (Hernández et al., 2014, p. 394). “El acceso al campo implica negociar la entrada al ambiente o grupo donde se realizará la investigación, procurando establecer relaciones de confianza” (Hernández et al., 2014, p. 385). | |
| <p>Prontuario</p> <p>El texto señala que la población en estudios cualitativos está formada por personas relacionadas con el fenómeno de interés. La muestra se selecciona mediante criterios específicos definidos por el investigador y no busca representar numéricamente, sino aportar profundidad. También</p> | |

explica que el tamaño de la muestra depende de la saturación teórica. Finalmente, indica que el acceso al campo es un proceso esencial para obtener permiso, generar confianza y asegurar un ambiente ético para la recolección de datos. Esta lectura fundamenta adecuadamente tu avance sobre población, muestra, criterios y acceso en tu estudio sobre inglés y competencias interculturales.

Avance 8. Instrumento/guion y validez de contenido

| Tema: | Instrumento, guion y validez de contenido |
|--|---|
| Ficha de la fuente de información. | |
| No. 8 | <p><i>Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico</i></p> <p>Título del texto revisado: <i>Metodología de la investigación</i> — Hernández, Fernández & Baptista (2014)</p> |
| Palabras claves. Entrevista cualitativa, guion, validez de contenido, jueces expertos, instrumento. | |
| Referencia APA. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.^a ed.). McGraw-Hill. | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) | |
| <p>El texto señala que en la investigación cualitativa uno de los instrumentos más utilizados es la entrevista semiestructurada, ya que permite explorar las experiencias y percepciones de los participantes con profundidad y flexibilidad. Explica que un guion de entrevista debe organizarse por temas o bloques, definiendo preguntas abiertas que faciliten que el entrevistado exprese libremente sus ideas.</p> <p>También menciona que la validez de contenido se refiere al grado en que los ítems del instrumento representan adecuadamente el fenómeno que se desea estudiar. Una forma común de evaluar esta validez es mediante jueces expertos, quienes revisan el instrumento y determinan su claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. Este proceso permite ajustar y mejorar el guion antes de aplicarlo, garantizando la calidad de los datos obtenidos.</p> | |
| Texto (literal con número de página) | |
| <ol style="list-style-type: none"> “La entrevista semiestructurada es uno de los instrumentos más utilizados en el enfoque cualitativo, ya que permite profundizar en las experiencias de los participantes” (Hernández et al., 2014, p. 418). “La validez de contenido puede ser evaluada por expertos que juzgan la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems del instrumento” (Hernández et al., 2014, p. 214). | |

Prontuario

El texto explica que la entrevista semiestructurada es el instrumento ideal para explorar las vivencias y percepciones de los participantes en estudios cualitativos. Un guion bien elaborado debe organizar preguntas abiertas dentro de bloques temáticos relacionados con el problema de estudio. Además, señala que la validez de contenido se asegura mediante la revisión de jueces expertos, quienes evalúan la calidad de las preguntas y permiten realizar ajustes antes de la aplicación. Esta lectura respalda directamente la elaboración de tu instrumento, guion y proceso de validación para el estudio sobre inglés y competencias interculturales.

Avance 9. Plan de análisis

| Ficha de la fuente de información. | |
|--|--|
| No. 9 | <p><i>Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico</i></p> <p>Título del texto revisado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metodología de la investigación</i> — Hernández, Fernández & Baptista (2014) • <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> — Flick (2015) |
| Palabras claves. Análisis cualitativo, codificación, categorías, análisis temático, interpretación, fenomenología. | |
| Referencia APA. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Flick, U. (2015). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (3.^a ed.). Morata. • Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.^a ed.). McGraw-Hill. | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) | |
| <p>Los autores explican que el análisis cualitativo es un proceso sistemático mediante el cual el investigador organiza, interpreta y da sentido a los datos obtenidos. Hernández et al. (2014) describen la codificación como una estrategia central para clasificar información en categorías mediante la codificación abierta, axial y selectiva. Este proceso permite identificar patrones, significados y relaciones entre los datos.</p> <p>Flick (2015) complementa esta postura señalando que el análisis cualitativo es un proceso interpretativo continuo, donde el investigador compara datos constantemente, genera categorías emergentes y construye explicaciones articuladas. Además, enfatiza que el análisis temático es útil para organizar experiencias de los participantes en bloques de significado.</p> <p>En conjunto, ambos textos fundamentan la elaboración del plan de análisis utilizado en el estudio, permitiendo decidir qué procesos, qué tipos de codificación y qué estrategias interpretativas se aplicarán a las entrevistas.</p> | |
| Texto (literal con número de página) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. “La codificación abierta consiste en identificar unidades de significado dentro de los datos cualitativos para iniciar la construcción de categorías” (Hernández et al., 2014, p. 402). 2. “El análisis cualitativo implica un proceso de comparación constante, en el cual los datos se examinan una y otra vez para generar categorías significativas” | |



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

Prontuario

El texto explica que la entrevista semiestructurada es el instrumento ideal para explorar las vivencias y percepciones de los participantes en estudios cualitativos. Un guion bien elaborado debe organizar preguntas abiertas dentro de bloques temáticos relacionados con el problema de estudio. Además, señala que la validez de contenido se asegura mediante la revisión de jueces expertos, quienes evalúan la calidad de las preguntas y permiten realizar ajustes antes de la aplicación. Esta lectura respalda directamente la elaboración de tu instrumento, guion y proceso de validación para el estudio sobre inglés y competencias interculturales

Avance 10. Protocolo v1

| Tema: | Protocolo V1 |
|--|--|
| + | |
| No. 10 | <p>Ficha de la fuente de información.</p> <p>Fuente original (hipertexto o base de datos: Google académico</p> <p>Título del texto revisado:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Metodología de la investigación</i> — Hernández, Fernández & Baptista (2014)• <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i> — Creswell (2013) |
| <p>Palabras claves. Protocolo de investigación, planteamiento del problema, diseño cualitativo, estructura metodológica, justificación, objetivos.</p> | |
| <p>Referencia APA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i>. (3rd ed.). SAGE Publications.• Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6.^a ed.). McGraw-Hill. | |
| <p>RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)</p> <p>Hernández et al. (2014) explican que el protocolo de investigación es un documento que organiza de manera formal la estructura del estudio, integrando el planteamiento del problema, objetivos, justificación, metodología, población y diseño. Sirve como una guía previa que delimita las acciones del investigador y establece un orden lógico del proyecto. Creswell (2013) complementa esto describiendo que, en estudios cualitativos, el protocolo debe presentar claramente la perspectiva teórica, el enfoque, el diseño elegido y la relevancia del fenómeno desde la voz de los participantes. Resalta que la coherencia entre el planteamiento del problema y el diseño cualitativo es fundamental para asegurar que el estudio sea viable y significativo.</p> | |
| <p>El Protocolo v1 elaborado en este avance incluyó los primeros componentes formales de la investigación sobre el aprendizaje del inglés y las competencias interculturales, estableciendo la base para el desarrollo de las siguientes etapas metodológicas.</p> | |
| <p>Texto (literal con número de página)</p> <ol style="list-style-type: none">1. “El protocolo es un documento que organiza y estructura los componentes esenciales del proyecto de investigación” (Hernández et al., 2014, p. 44).2. “En la investigación cualitativa, el diseño debe reflejar la experiencia humana que se desea explorar y estar profundamente vinculado con el planteamiento del problema” (Creswell, 2013, p. 47). | |

Prontuario

Los textos revisados explican que el análisis cualitativo es un proceso interpretativo que organiza y compara los datos para identificar patrones y significados. Hernández et al. describen el proceso de codificación en sus tres etapas: abierta, axial y selectiva, mientras que Flick destaca el análisis temático y la comparación constante como estrategias clave. Esta revisión sustenta el plan de análisis utilizado en el estudio, permitiendo establecer cómo se codificarán las entrevistas y cómo se generarán categorías centrales que expliquen el fenómeno del aprendizaje del inglés y las competencias interculturales.

Avance 11. Protocolo final

| Ficha de la fuente de información. | |
|--|--|
| No. 11 | Fuente original (hipertexto o base de datos): Google académico Título del texto revisado: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i> — Creswell (2013) • <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> — Flick (2015) |
| Palabras claves. Protocolo de investigación, coherencia metodológica, diseño cualitativo, rigor, estructura del estudio, validez cualitativa. | |
| Referencia APA. <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). SAGE Publications. • Flick, U. (2015). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (3.^a ed.). Morata. | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) | |
| <p>Creswell (2013) explica que el protocolo final de investigación debe mostrar una integración completa y coherente de todos los elementos del estudio: desde el planteamiento del problema hasta el diseño metodológico y los procedimientos éticos. Señala que, en un enfoque cualitativo, es indispensable mantener una línea argumental clara que conecte la perspectiva teórica, el enfoque seleccionado y los métodos empleados para la recolección y el análisis de los datos.</p> <p>Flick (2015) por su parte describe que un protocolo final debe asegurar rigurosidad metodológica, transparencia y claridad en la descripción de los procedimientos. Esto incluye detallar el tipo de muestreo, las estrategias de acceso, el instrumento utilizado, el plan de análisis y los criterios de calidad cualitativa, como credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad.</p> <p>El Protocolo Final elaborado en este avance integró todos los componentes del estudio sobre el aprendizaje del inglés y las competencias interculturales, corrigiendo, ampliando y afinando elementos del Protocolo v1. Esto permitió consolidar un documento metodológicamente sólido, listo para su implementación</p> | |
| Texto (literal con número de página) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. “El diseño cualitativo debe estar completamente alineado con el planteamiento del problema y con la perspectiva interpretativa del estudio” (Creswell, 2013, p. 58). 2. “Un estudio cualitativo riguroso requiere una descripción transparente de cada fase del proceso, incluyendo la selección de participantes, la recolección de los datos y los procedimientos analíticos” (Flick, 2015, p. 42). | |

3. “Un buen protocolo establece un marco conceptual coherente que guiará todo el proceso investigativo”
(Creswell, 2013, p. 52).

Prontuario

Los textos revisados señalan que el Protocolo v1 funciona como la estructura inicial de un estudio. Hernández et al. lo definen como un documento que integra elementos clave del proyecto y organiza el proceso investigativo. Creswell indica que, para estudios cualitativos, el protocolo debe mostrar coherencia entre el problema de investigación, el enfoque y el diseño, centrándose en las experiencias de los participantes. Esta lectura fundamenta la elaboración del Protocolo v1 sobre las competencias interculturales y el dominio del inglés, ya que permitió establecer una base metodológica clara para continuar con el desarrollo del proyecto..

Avance 12. Video defensa

| Tema: | | Video defensa | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Ficha de la fuente de información. <table border="1"> <tr> <td>No. 12</td> <td> Fuente original (hipertexto o base de datos: Google académico Título del texto revisado: <i>Video defensa del artículo de investigación</i> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Palabras claves. Presentación oral, síntesis, exposición académica, comunicación científica, defensa del proyecto. </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Referencia APA. <ul style="list-style-type: none"> Alberts, S., & Hayes, A. (2018). <i>Communication in academic contexts</i>. Oxford University Press. Cano, V. (2016). <i>Cómo elaborar presentaciones orales efectivas</i>. Trillas. </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) La defensa del proyecto consistió en una presentación oral mediante diapositivas, donde se explicó de forma clara y organizada el proceso completo del artículo de investigación. Esta actividad permitió sintetizar cada uno de los avances desarrollados: desde el planteamiento del problema y los objetivos, hasta la metodología, el marco teórico, la población y muestra, el instrumento, el plan de análisis y los aspectos éticos. Durante el video, se comunicó de manera formal la relevancia del estudio sobre el dominio del inglés y las competencias interculturales, destacando su importancia académica y social. También se explicó cómo se integraron las fuentes revisadas y cómo se justificó cada decisión metodológica. La presentación cumplió la función de dar cierre, mostrar consistencia entre los avances y demostrar la comprensión del proyecto completo. </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> Texto (literal con número de página) <ol style="list-style-type: none"> “Una presentación académica efectiva requiere claridad estructural y una comunicación verbal coherente con los objetivos del proyecto” (Alberts & Hayes, 2018, p. 27). “La defensa oral permite justificar el trabajo realizado y demostrar dominio de los conceptos fundamentales del estudio” (Cano, 2016, p. 39). </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> Prontuario Las lecturas revisadas explican que toda defensa oral debe exponer el proyecto con claridad, coherencia y dominio conceptual. En el video defensa se presentaron, de forma resumida y </td> </tr> </table> | | | No. 12 | Fuente original (hipertexto o base de datos: Google académico Título del texto revisado: <i>Video defensa del artículo de investigación</i> | Palabras claves. Presentación oral, síntesis, exposición académica, comunicación científica, defensa del proyecto. | | Referencia APA. <ul style="list-style-type: none"> Alberts, S., & Hayes, A. (2018). <i>Communication in academic contexts</i>. Oxford University Press. Cano, V. (2016). <i>Cómo elaborar presentaciones orales efectivas</i>. Trillas. | | RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) La defensa del proyecto consistió en una presentación oral mediante diapositivas, donde se explicó de forma clara y organizada el proceso completo del artículo de investigación. Esta actividad permitió sintetizar cada uno de los avances desarrollados: desde el planteamiento del problema y los objetivos, hasta la metodología, el marco teórico, la población y muestra, el instrumento, el plan de análisis y los aspectos éticos. Durante el video, se comunicó de manera formal la relevancia del estudio sobre el dominio del inglés y las competencias interculturales, destacando su importancia académica y social. También se explicó cómo se integraron las fuentes revisadas y cómo se justificó cada decisión metodológica. La presentación cumplió la función de dar cierre, mostrar consistencia entre los avances y demostrar la comprensión del proyecto completo. | | | Texto (literal con número de página) <ol style="list-style-type: none"> “Una presentación académica efectiva requiere claridad estructural y una comunicación verbal coherente con los objetivos del proyecto” (Alberts & Hayes, 2018, p. 27). “La defensa oral permite justificar el trabajo realizado y demostrar dominio de los conceptos fundamentales del estudio” (Cano, 2016, p. 39). | | | Prontuario Las lecturas revisadas explican que toda defensa oral debe exponer el proyecto con claridad, coherencia y dominio conceptual. En el video defensa se presentaron, de forma resumida y | | |
| No. 12 | Fuente original (hipertexto o base de datos: Google académico Título del texto revisado: <i>Video defensa del artículo de investigación</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palabras claves. Presentación oral, síntesis, exposición académica, comunicación científica, defensa del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Referencia APA. <ul style="list-style-type: none"> Alberts, S., & Hayes, A. (2018). <i>Communication in academic contexts</i>. Oxford University Press. Cano, V. (2016). <i>Cómo elaborar presentaciones orales efectivas</i>. Trillas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESUMEN (si la información es tomada de un artículo) La defensa del proyecto consistió en una presentación oral mediante diapositivas, donde se explicó de forma clara y organizada el proceso completo del artículo de investigación. Esta actividad permitió sintetizar cada uno de los avances desarrollados: desde el planteamiento del problema y los objetivos, hasta la metodología, el marco teórico, la población y muestra, el instrumento, el plan de análisis y los aspectos éticos. Durante el video, se comunicó de manera formal la relevancia del estudio sobre el dominio del inglés y las competencias interculturales, destacando su importancia académica y social. También se explicó cómo se integraron las fuentes revisadas y cómo se justificó cada decisión metodológica. La presentación cumplió la función de dar cierre, mostrar consistencia entre los avances y demostrar la comprensión del proyecto completo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Texto (literal con número de página) <ol style="list-style-type: none"> “Una presentación académica efectiva requiere claridad estructural y una comunicación verbal coherente con los objetivos del proyecto” (Alberts & Hayes, 2018, p. 27). “La defensa oral permite justificar el trabajo realizado y demostrar dominio de los conceptos fundamentales del estudio” (Cano, 2016, p. 39). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prontuario Las lecturas revisadas explican que toda defensa oral debe exponer el proyecto con claridad, coherencia y dominio conceptual. En el video defensa se presentaron, de forma resumida y | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. “El protocolo final sintetiza y organiza los aspectos centrales del proyecto para garantizar coherencia metodológica” (Creswell, 2013, p. 63).

Prontuario

Los textos revisados permiten comprender que el Protocolo Final es la versión más completa y consolidada del proyecto de investigación. Creswell enfatiza que debe existir coherencia entre el problema, los objetivos y el diseño cualitativo, mientras que Flick recalca la importancia del rigor, la transparencia y la claridad metodológica. Esta revisión fundamenta la elaboración del Protocolo Final del estudio, ya que permitió integrar y mejorar los elementos trabajados en los avances anteriores, garantizando que el proyecto esté listo para su implementación con bases sólidas y bien justificadas.

Avance 13. PEV

Treceavo avance

| | |
|-------|-----|
| Tema: | PEV |
|-------|-----|

Ficha de la fuente de información.

| | |
|--------|--|
| No. 13 | <i>Fuente original (hipertexto o base de datos): Elaboración propia basada en todos los avances del semestre</i> |
|--------|--|

Palabras claves. Portafolio, evidencias, integración, reflexión académica, aprendizaje significativo, proceso investigativo.

Referencia APA.

- Zubizarreta, J. (2009). *The learning portfolio: Reflective practices for improving student learning*. Jossey-Bass.

RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)

El Portafolio de Evidencias Virtual (PEV) reúne y organiza todos los avances desarrollados durante el proceso de construcción del artículo de investigación: ficha del tema, planteamiento del problema, objetivos, justificación, relevancia y viabilidad, estrategias de búsqueda, borrador del marco teórico, población y muestra, instrumento y validez, plan de análisis, protocolos y video defensa. Este portafolio permite visualizar el progreso académico de manera ordenada y coherente, mostrando la evolución del proyecto desde sus bases conceptuales hasta su planteamiento final.

La actividad también promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, permitiendo reconocer el desarrollo de competencias en redacción académica, análisis de fuentes, aplicación del enfoque cualitativo y elaboración sistemática de un proyecto de investigación. Al integrar todas las evidencias, el PEV evidencia el compromiso, el avance metodológico y la mejora continua durante el curso.

Texto (literal con número de página)

- “Los portafolios de aprendizaje permiten documentar el progreso del estudiante y promover la reflexión sobre su propio proceso educativo” (Zubizarreta, 2009, p. 17).
- “Un e-portafolio combina evidencias, reflexión y recursos digitales para demostrar el desarrollo y logro de competencias académicas” (Barrett, 2010, p. 8).

Prontuario

Las lecturas revisadas explican que un portafolio de evidencias permite organizar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. En el PEV elaborado, se recopilaron todos los avances del artículo, mostrando una evolución gradual en la construcción del proyecto y en el dominio de la metodología cualitativa. El portafolio no solo integra las actividades, sino que evidencia la capacidad para analizar lecturas, elaborar reportes, justificar decisiones metodológicas y sintetizar información. La actividad permitió consolidar conocimientos y demostrar el trabajo realizado durante todo el semestre de forma clara, estructurada y profesional.

Conclusión

Esta libreta de apuntes virtual permitió organizar de manera clara y estructurada cada uno de los avances desarrollados durante el curso, integrando los elementos fundamentales para la construcción del protocolo de investigación cualitativo. A través del seguimiento continuo de las actividades, fue posible comprender la importancia de cada sección del protocolo, desde el planteamiento y la justificación, hasta la metodología, el instrumento, el análisis y la preparación del protocolo final.

Este trabajo facilitó la adquisición de habilidades clave, como la redacción académica, el uso adecuado del formato APA, la comprensión del enfoque fenomenológico y la aplicación de técnicas propias de la investigación cualitativa. Además, la sistematización de los apuntes contribuyó al fortalecimiento de la organización personal y al reconocimiento del proceso gradual que implica la elaboración de un proyecto de investigación completo.

Referencias

British Council. (2023). *English and employability in Latin America: Skills for the future*. British Council. <https://www.britishcouncil.org/>

Di Paolo, A., & Aysit, T. (2024). *Pertinencia del inglés en la formación universitaria y el nearshoring en México*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0204.pdf>

Education First. (2024). *EF English Proficiency Index 2024: Ranking mundial del nivel de inglés*. EF Education First. <https://www.ef.com/epi/>

González Jaimes, E. I., & Salgado Vargas, C. K. (2016). Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral: México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://www.researchgate.net/publication/312868817>

Maldonado, C. S. (2025, 31 marzo). México, reprobado en inglés: el 79% de los alumnos tienen un desconocimiento total. *El País México*. <https://elpais.com/mexico/2025-03-31/mexico-reprobado-en-ingles-el-79-de-los-alumnos-tienen-un-desconocimiento-total.html>

Ng, K. Y., Rockstuhl, T., & Ang, S. (2025). Language proficiency and cultural intelligence: A meta-analysis based on conservation of resources theory and the overt-covert model of culture. *Applied Psychology*, 74(1), e12603. <https://doi.org/10.1111/apps.12603>

Universidad Interglobal. (2024, septiembre). *Ventajas de hablar inglés en el mercado laboral en México*. Universidad Interglobal. <https://universidadinterglobal.edu.mx/ventajas-de-hablar-ingles-en-el-mercado-laboral-en-mexico/>